

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
*Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
*Производственная практика «Технологическая  
(проектно-технологическая) практика»*

Направление подготовки

---

*44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование*

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

---

*Логопедия*

Квалификация выпускника

---

*магистр*

Форма обучения

---

*Очная*

Год начала подготовки –2025

---

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, направленность (профиль) программы – *«Логопедия»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год

Протокол № 1 от 25.09.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики .....	4
<u>1.2. Задачи практики.....</u>	<u>5</u>
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Содержание практики .....	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	6
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	6
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7. Предложения по улучшению содержания и организации практики.....	15
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	16
7.1. Основная литература: .....	16
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	16
8.1. Общесистемные требования .....	16
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	17
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
10. Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### 1.1. Цель практики

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда общеобразовательной организации;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

### 1.2. Задачи практики

- формирование умения планировать логопедическую работу, составлять конспекты индивидуальных занятий;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умений наблюдения, анализа и оценки коррекционно-логопедического процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям;
- формирование умения проводить индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, выстраивать их содержательно и организационно;
- формировать умения и навыков оформления и изготовления дидактических пособий для логопедических занятий

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика».*

Способ и форма проведения: стационарная, непрерывная.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.03 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она определяет направленность (профиль) ОП.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.03 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Логопедические технологии, Педагогическая психология, Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления и др., а также со всеми типами практик.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Технологической (проектно-технологическая) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и другие.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.03 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**) составляет 108 ч./3 ЗЕТ, проходит на 1 курсе, во 2 семестре. Продолжительность – 2 недели.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		<b>УК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные

		<p>варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p><b>УК-2.3.</b> Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p>
		<p><b>УК-6.3.</b> Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения.</p>

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Знакомство с руководителем учебной практики – технологической практики от организации. Ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики.
2.	Основной этап	Общее задание Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех участников

		образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми. Разработка дидактических и наглядных пособий для коррекционно-развивающих мероприятий.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие магистранта на итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике.

## 5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки **(Б2.О.03 (П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»)** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в форме *зачета с оценкой*.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
<b>УК-2</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		
	<b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать	Не умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать	В целом умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать	Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать		

	проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	определять целевые этапы и основные направления работ	
	<b>Владеть:</b> Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности				В полном объеме знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по

	<p>субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p>				<p>формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать</p>



	<p>деятельности.          Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.          Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p>				<p>проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.          Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.          Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p>
	<p><b>Владеть:</b>          Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.          Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.          Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.          Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.          Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического</p>

	Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.				неблагополучия обучающихся. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.
--	--	--	--	--	--

**УК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия	
	<b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы	Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы	В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы	Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы	

	саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути	
	<b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	В целом владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	Владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и				В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы

	реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально- психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия				планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально- психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия
	<b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути				В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути
	<b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионально го развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельност и				В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионально го развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах

					жизнедеятельности
	<b>Уметь:</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	В целом умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Не владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	В целом владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	
Повышенный	<b>Знать:</b> знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности				В полном объеме знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
	<b>Уметь:</b>				В полном объеме

	Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления				умеет подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления
	<b>Владеть:</b> Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Проведение воспитательного мероприятия (конспект).
2. Проведение логопедического обследования одного ребенка, заполнение речевой карты.
3. Составление рекомендаций для родителей.

Составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной – педагогической и диагностико – консультативной работы. Разработка коррекционно– педагогических и диагностико - консультативных рекомендаций по развитию и воспитанию конкретного ребенка с нарушением речи для разных адресатов (учителя, воспитателя, родителей) - различия в представлении информации (речевое оформление, подробность, формы подачи)

### Контрольные вопросы при защите отчета

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на технологической (проектно-технологической) практике.
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики?
5. Что было сделано в ходе технологической (проектно-технологической) практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему? Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
7. Предложения по улучшению содержания и организации практики

### 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с магистрантами.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный студентом);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный магистрантом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Студент отвечает на вопросы		
	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – 8 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
2. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.- сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709766>
2. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : практическое пособие : [16+] / О. Б. Иншакова. – Москва : Владос, 2022. – 281 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701409>

### 7.2. Дополнительная литература:

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------



	<b>реквизитов</b>	<b>документа</b>
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### **9.4. Особенности руководства практикой**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

### **9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики**

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений